



T-106
2022

التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: البكالوريوس في الجغرافيا
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 053201
مستوى المؤهل: المستوى السادس البكالوريوس
القسم العلمي: جغرافيا
الكلية: كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: 1442-1443 هـ
المقر الرئيسي للبرنامج:
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا يوجد
..... ●
..... ●
..... ●





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. إحصاءات البرنامج
3	ب. تقويم البرنامج
3	1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم
4	2. تقييم المقررات من الطلبة
4	3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج
4	4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير
5	5. الشراكة المجتمعية
5	6. تقويمات أخرى (إن وجدت)
6	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
6	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
7	هـ. خطة تطوير البرنامج
7	و. اعتماد تقرير البرنامج



أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
409	اجمالي عدد الطلاب في البرنامج
188	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
29	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم			مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
مدمج	إناث	ذكور				
المعرفة والفهم						
84.5%	85%	84%	%70	مباشرة	يعرف المبادئ والمفاهيم الأساسية والنظريات في تخصص الجغرافية والبيئة.	ع.
80%	81%	79%	%70	مباشرة	يعرف مناهج البحث الجغرافية وأسس تقنيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد والدراسات الميدانية.	ع.
84.5%	86%	83%	%70	مباشرة	يحدّد أهمّ المشكلات الجغرافية التي تعاني منها المملكة بشكلي عامّ والقصيم بشكلي خاصّ.	ع.
المهارات						



81.5%	83%	80%	70%	مباشرة	يقدر على جمع البيانات والمعلومات من مصادرها، وبناء قواعد بياناتٍ لها.	ق..
78%	80%	76%	70%	مباشرة	يستخدم نُظُم المعلومات والاستشعار عن بُعد، والأساليب الإحصائية وأسلوب حلّ المشكلات في الجغرافية والبيئة.	ق..
81.5%	82%	81%	70%	مباشرة	يحلّل العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية المختلفة، ويقترح الحلول المناسبة لها وفقاً لأسس التنمية المُستدامة.	ق..
القيم والاستقلالية والمسؤولية						
80.5%	82.5%	81%	70%	غير مباشر ومباشرة	يظهر قدرته على التّواصل مع الآخرين وتحملّ المسؤولية.	ق..
82.5%	82%	83%	70%	غير مباشر ومباشرة	يقدر على التّعلّم الدّائريّ المستمر.	ق..
80.5%	81%	80%	70%	مباشرة	إظهار الأمانة العلميّة في الدّراسات الجغرافيّة.	ق..

* يرقق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

وتتمثّل جوانب القوة على مستوى المهارات في قدرة الطّلبة على إعطاء الحلول البديلة للمشاكل، وعلى مواجهة المشاكل الطّارئة. حيث تبيّن أنّ للطّلبة قدرةً على التّخطيط الجيّد، وعلى وضع منهجٍ وخطةٍ لكيفية مواجهة وحلّ المشاكل، مع تحديد الأهداف برؤية واضحة ومحدّدة، وفي إطارٍ زمنيّ محدّد، كما أنّهم يعرفون كيفية تفادي وقوع الأزمة، ولديهم القدرة على التّعامل معها أثناء حدوثها وبعدها. وقد أظهرت نتائج استطلاع أرباب العمل أنّ لدى الطّلبة مهارات التّعامل والتّواصل مع الآخرين بفعالية، ومهارات إقامة العلاقات الإنسانية الجيدة، إضافةً إلى المقديرة على العمل كجزءٍ من فريق، وقد أوضحت هذه المقديرة حاجةً ماسّةً لمواجهة متطلّبات عالم العمل، وذلك أنّ التّعاون بين النّاس (أفراداً وجماعات) والعمل معهم أضحى ضرورةً من ضرورات الحياة، سواء استُخدمت في ذلك مهارات الاتّصال المباشر أو غير المباشر. كما أنّ لديهم قدرةً على طرح أفكارهم ومناقشتها بأسلوبٍ منيٍّ وبنّاء. وقد أُنضح أنّ المنهج الدّراسي المتّبع قد أسهم في تحفيز الطّلاب على تنمية قدراتهم بعد انتهاء الدّراسة، حيث أظهرت نتائج القياس غير المباشرة أنّ الطّالب قد عمل على التّعلّم الدّائريّ والمستمر بهدف تنمية مهاراته سواء من حيث اللّغة أو التّواصل الفعّال مع الآخرين، وقدرته على التّكيّف مع التّغيّرات الحديثة، كما يتمتّع بالأمانة العلميّة في إجراء البحوث والدّراسات.

أمّا في مجال المهارات فقد أُنضح أنّ لدى الطّلبة إحاطةً بالمخاطر الطبيعيّة في المملكة وأسبابها، والحلول الممكنة للتّقليل منها ومن مخاطرها، إضافةً لإلمامهم الشّامل بالتنمية العمرانيّة التي تقوم على ثلاث مُتطلّباتٍ أساسيّة، وهي: التّنمية المكانية، والتّنمية الإنسانية، وتوفير التّمويل لتحقيقهما



وإيجاد الأداة المعنية بذلك. إذاً فالطلبة كانوا قادرين على معرفة السبل اللازمة لتحقيق التنمية العمرانية، والعراقيل التي تعترضها، وطرح الحلول اللازمة لها وفقاً لرؤية شاملة لكل متطلبات تحقيق التنمية العمرانية. أمّا على مستوى المعارف فقد اتضح أنّ لدى الطلبة معرفةً جيّدةً جداً بالمفاهيم الأساسية التي تتعلّق بتخصّصاتهم، إضافةً إلى معرفتهم بالمخاطر الطبيعيّة في المملكة، كما استطاعوا الوقوف على حقيقة الظواهر الجغرافيّة، وفهم العلاقات المكانيّة الكامنة بينها.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

أما بالنسبة لجوانب الضعف والتي تحتاج إلى تحسين: فقد ظهرت بشكل واضح في عددٍ من مجالات المعارف والمهارات، وذلك من حيث قلّة فهمهم لمناهج البحث الجغرافية وأساليبها وكيفية توظيفها بما يخدم البحث العلمي، إضافةً إلى عدم قدرتهم على التحليل العلمي السليم، والحصول على نتائج علميّة يمكن أن تخدم المجتمع كما أنّ هناك ضعفاً في قدرة الطلبة على ربط الأشياء ببعضها البعض ومقارنتها بصورة سليمة ومنطقيّة.

2. تقييم المقررات من الطلبة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
113 جفر	المدخل إلى الجغرافية الطبيعية	190	81.1	4.5	الاستمرار في الإرشاد الأكاديمي للطلبة بفعالية، كما يحتاج الطلبة إلى تعزيز الجانب المتعلق بمعرفة الظواهر الطبيعية بالميدان من خلال القيام بالرحلات العلمية.
122 جفر	المدخل إلى الجغرافية البشرية	188	79.8	4.3	-زيادة التكاليفات والواجبات. تنوع الاستراتيجيات بما يتلاءم مع الفروق الفردية. العمل على جعل الأسئلة تقيس مخرجات التعلم بصورة واضحة مرة واحدة، توفير العرض المرئي، والانترنت في القاعات. صيانة وتجهيز القاعات التقليل من الأسئلة الموضوعية. تحسين العمل كفريق. -رفع نسب القبول في قسم الجغرافيا للطلبات ذوات النسب والدرجات العالية والراغبات في الالتحاق بقسم الجغرافيا
203 جفر	مناهج البحث الجغرافي	72	83.3	4.0	تشجيع الطالبات على القراءة المستمرة والاطلاع في موضوعات المقرر مما يسهم في توسيع مداركهم وقدراتهم على البحث. تحديد وتوضيح (أهداف المقرر ومخرجاته)، واستخدام طرق متنوعة لتقويمها. دعم البحوث الميدانية.



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
112 جفر	جغرافية مناخية	137	80.3	4.4	-العمل على تعزيز الجانب المتعلق بتحليل العلاقة بين العناصر المناخية واختلافاتها المكانية. تدريب الطلاب على تحليل خرائط الطقس. القيام برحلات علمية- واستخدام العروض أثناء الدروس
102 جفر	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (1)	111	81.1	3.9	اهتمام باللغة الإنجليزية بشكل عام. توفير معامل مجهزة بالبرامج المتخصصة في الجغرافيا لتدريب الطلاب على المصطلحات المستخدمة في البرامج. والعمل على توفير مراجع متخصصة في المقرر.
151 جفر	المدخل إلى علم الخرائط	102	80.4	3.9	العمل على تجهيز معمل متخصص ومجهز بالخرائط المستخدمة في المقرر.
341 جفر	الدراسات البيئية	61	86.9	4.3	-تحديد موضوعات ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الطلاب، -تعزيز دور الطالبة خلال المحاضرة ونقله من متلقي إلى عنصر أساسي في تحقيق أهداف المقرر.
223 جفر	الجغرافية الاقتصادية	50	74.0	4.5	توفير الإنترنت في القاعات الدراسية. صيانة وتجهيز القاعات الدراسية، تشجيع الطالبات على القراءة المستمرة والاطلاع في موضوعات المقرر مما يساهم في توسيع مداركهم. -تحديد موضوعات قيمة ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الطالبات، التنوع في طرق التقويم واستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع الطلاب على اختلاف مداركهم واستيعابهم. -إبراز المفردات الأساسية للمقرر وتدريب الطلاب على استخلاصها

التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
توفير معمل مزودة بأجهزة ذات برامج متطورة مثل: SPSS/ Excel -توفير الإنترنت في القاعات الدراسية، وصيانة وتجهيز القاعات الدراسية.	3.8	86.7	60	الإحصاء الجغرافي	202 جفر
-توفير كتالوج الصخور بالقسم، وتوفير الأدوات البسيطة للزيارات الميدانية. وفي المعينات التدريسية مثل العينات الصخرية ومتطلبات الخدش، وإصلاح أجهزة العرض في قاعات التدريس، لتكون كل التدريبات تفاعلية داخل القاعة	4.1	87.7	114	المدخل إلى علم الجيولوجيا	213 جفر
العمل على تنوع الاستراتيجيات بما يتلاءم مع الفروق الفردية، وصيانة وتجهيز القاعات بما يحتاجه الطالب، وتوفير الإنترنت للطلاب داخل القاعات.	4.3	82.6	92	جغرافية السكان	222 جفر
-توفير معامل تحوي برامج متخصصة في إنتاج الخرائط الرقمية، تعيين موظف تقني	4.0	83.5	133	الجغرافيا الرقمية	252 جفر
توفير الإنترنت في القاعات الدراسية، وصيانة وتجهيز القاعات الدراسية	4.4	97.1	35	موارد طبيعية	344 جفر
صيانة وتجهيز القاعات الدراسية، والعمل على توفير السيورة الذكية والانترنت في القاعات. -إعطاء دورات تدريبية غير صفية في استخدام برامج الأوفيس وتطبيقات	4.5	87.6	89	خرائط جيولوجية	354 جفر



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
314 جفر	جيومورفولوجيا	94	96.8	4.4	-توفير البرامج الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد وتفسير الأشكال الجيومورفولوجية وتحليلها في المعامل . والعمل على تحميل برامج لنظم المعلومات الجغرافية على حواسيب المعمل. وإصلاح أجهزة العرض في قاعات التدريس، لتكون كل التدريبات تفاعلية داخل القاعة، توفير الإنترنت في القاعات الدراسية.
324 جفر	جغرافية الصناعة والطاقة	35	88.6	4.3	العمل على توفير الانترنت في القاعات الدراسية، والعمل على صيانة وتجهيز القاعات الدراسية
332 جفر	جغرافية حضرية	50	82.0	3.9	.تشجيع الطالبات على القراءة المستمرة والاطلاع في موضوعات المقرر مما يسهم في توسيع مداركهم وقدرتهم على الحوار والمناقشة. العمل على -تحديد موضوعات ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الطلاب. -تعزيز دور الطالبة خلال المحاضرة ونقله من متلقي إلى عنصر أساسي في تحقيق أهداف المقرر.
261 جفر	أسس نظم المعلومات الجغرافية	86	76.7	4.2	زيادة التدريب على أنواع مختلفة من البيانات الرقمية. العمل على توفير أجهزة حاسوب متطورة وبرامج تقنيات حديثة GIS/RS
304 جفر	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (2)	50	78.0	4.3	التركيز على الطلاب بضرورة حضور دورات في اللغة الإنجليزية، العمل على عرض المادة بشكل مشوق باستخدام المعمل الصوتي، العمل على توفير انترنت بالقاعة



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
253 جفر	المساحة	37	64.9	4.3	العمل على إعطاء دورات تدريبية غير صفية في استخدام الرياضيات وحساب المثلثات، والعمل على إعطاء الطلاب دورات تطبيقية في علم الخرائط لرفع مستواهم. والعمل على تدريب الطلاب لكتابة المقالات من خلال الأسئلة المفالية، وضرورة توفير انترنت في القاعات، وتحديث أجهزة المساحة.
362 جفر	مبادئ الاستشعار عن بعد	101	88.1	4.4	توفير أجهزة وبرامج للتدريب العلمي، حيث يحتاج الطلبة إلى التدريب العملي بشكل أكثر حتى تتحسن مخرجات التعلم التي تتعلق بتحليل الصور الفضائية، وتوفير انترنت في القاعات، وإضافة استراتيجية المجموعات الصغيرة إلى الاستراتيجيات
427 جفر	الجغرافيا السياسية	42	85.7	4.3	-زيادة الأبحاث والاطلاع فيما يخص المادة، -والعمل على توفير انترنت وسبورة ذكية في القاعات.
342 جفر	التغيرات المناخية	122	91.0	4.1	-تعزيز الجانب المعرفي عند الطلاب في جوانب التكيف مع التغير المناخي وأساليب التخفيف منه، والعمل على إصلاح أجهزة العرض في قاعات التدريس، لتكون كل التدريبات تفاعلية داخل القاعة، العمل على تدريب الطلاب على الحصول على البيانات مفتوحة المصدر وتحميل برنامج Arcmap على حواسيب معمل القسم، والعمل على إضافة جزء عملي للمقرر يختص بالتطبيقات المتقدمة في معالجة وتحليل بيانات تغير المناخ متعددة الأبعاد.
343 جفر	الأقاليم الجافة	49	87.8	4.2	التركيز على تنوع أعمال السنة، وتطوير بيئة التدريس والأنشطة، والعمل على جلب وسائل عرض متقدمة



التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
التنوع في الاستراتيجيات بما يتلاءم مع الفروق الفردية ووجود برامج تدريبية إضافية، واستخدام التقنية، وإضافة النت في القاعة	4.3	91.4	58	التنمية المستدامة	434 جفر
التدريب على أنواع مختلفة من البيانات الرقمية	4.3	87.2	39	تطبيقات نظم المعلومات في الموارد	363 جفر
تحديث برامج نظم المعلومات ARCGIS وكذلك برنامج تحليل الصور الفضائية ERDAS Imagine -توصيل شبكة الإنترنت داخل القاعة الدراسية، وإعطاء الطلاب دورات تطبيقية في علم الخرائط لرفع مستواهم	4.5	80.4	46	تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط	464 جفر
توفير مصروفات مالية لشراء أجهزة للعمل الميداني، توفير بعض الأجهزة الميدانية وتدريب الطلاب عليها (أجهزة تحليل التربة والمياه المتنقلة)، تحديد الجهات ذات العلاقة في الدراسة الميدانية ليتم زيارتها.	4.2	88.1	42	الدراسة الميدانية	471 جفر
-صيانة وتجهيز القاعات بما يحتاجه الطالب، الشرح من خلال تكوين قروبات، توفير انترنت وسبورة ذكية.	4.5	87.5	24	مشروع تطبيقي (1)	472 جفر
توفير الانترنت في القاعات الدراسية	4.4	90.5	63	جغرافية النقل والتجارة	425 جفر
توفير برمجيات النظم والاستشعار بمعمل القسم	4.3	90.3	31	تطبيقات الاستشعار عن بعد	465 جفر

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
473 جفر	مشروع تطبيقي (2)	31	83.9	4.2	ضرورة زيادة تفعيل المشاركة المجتمعية مع بعض القطاعات الحكومية والقطاع الخاص، العمل على نزول الطلاب للميدان بوقت كافي، والتنسيق مع أساتذة مقرر مشروع تطبيقي (1) ومقرر مناهج بحث ومقرر تطبيقات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات في التخطيط للوصول إلى تحقيق المخرجات بأفضل صورة.
305 جفر	جغرافية المملكة العربية السعودية	131	88.5	4.3	إجراء تعديل على الخطة الدراسية لتشمل على السياحة في السعودية ومناقشة بعض القضايا الاجتماعية الهامة فيها. توفير انترنت وسيورة ذكية في القاعات
231 جفر	جغرافية الريف	50	44.0	3.6	-زيادة الأبحاث والاطلاع فيما يخص المادة. وتوفير سيورة ذكية وانترنت في القاعات، والعمل على زيادة التكاليف المنزلية التي تدعم المقرر.
334 جفر	التخطيط الإقليمي	53	96.2	4.0	-العمل على تطوير بيئة التدريس والأنشطة، وجلب وسائل عرض متقدمة.
415 جفر	الجغرافية الفلكية	63	87.3	4.4	توفير معمل وبعض أجهزة الرصد الفلكية، توفر انترنت بالقاعة



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
428 جفر	الفكر الجغرافي	19	84.2	3.8	<p>تعويد الطلاب على الأسئلة المقالية، التي ينخفض فيها التحصيل بدرجة كبيرة مقارنة بالأسئلة الموضوعية.</p> <p>-يحمل الفكر الجغرافي قيمة معرفية بحاجة إلى تنمية ذاتية بالقراءة الموسعة في كتب التراث والفكر الجغرافي،، وي تحسن الأداء المعرفي بدقة الوقت المناسب في تسجيل المقرر، بحيث يكون في فترة متأخرة من البرنامج.</p> <p>-تستبعد الكتب الفلسفية الخاصة بالفكر الجغرافي، لكونها بحاجة إلى عقلية فوق مستوى البكالوريوس، وهذا يستدعي البحث عن كتب سلسلة، وذات تعدد نقطي في الشرح، العمل على استخراج مسودة تراثية، ضم المادة إلى المقررات الإيجابية، وضع خزانة لبعض المخطوطات الجغرافية.</p>

3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <p>الخطوط العامة لمقرر واضحة</p> <ul style="list-style-type: none"> رضا الطلبة على تقييم الواجبات والاختبارات 	<p>عمل أعضاء هيئة التدريس على تقديم المعلومات الأساسية للطلبة في بداية كل مقرر دراسي كما أن أعضاء هيئة التدريس قد قيموا أعمال الطلبة بشكل عادل إضافة إلى مراجعة نتائج الاختبارات من قبل أعضاء لجنة الاختبارات</p>
<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> توفير البرمجية مثل نظم المعلومات الجغرافية وبرامج الإحصاء في المعامل لتمكين الطلبة من إجراء التدريب العملي 	<p>يتم العمل حالياً على توفير التجهيزات البرمجية للمعامل.</p>
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> التنوع في استراتيجيات التدريس والتأكيد على استخدامها بشكل فعال تقديم الإرشاد الأكاديمي الأسبوعي للطلبة 	<p>يتم العمل على توفير البرمجيات الضرورية</p> <p>تم تحديد الساعات الأسبوعية للإرشاد من كل أسبوع</p>

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

العدد	الأنشطة التي نفذت*
16	الأبحاث العلمية المنشورة
2	المشاريع البحثية
0	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
0	الندوات التي أقامها البرنامج
4	حضور المؤتمرات
2	حضور الندوات
مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار	

5. المشاركة المجتمعية

أولاً: البرامج التدريبية:

وصف مختصر للنشاط*				الأنشطة التي تم تنفيذها					
المجال	نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	الشرائح المستهدفة + العدد	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج: دورة.. محاضرة..	اسم البرنامج	المجال
%100	2	100	المعلمون	2022/2/26	التعليم العام	أ.د. لطفي كمال عزاز	دورة	إعداد البحوث العلمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية	1- البرامج التدريبية
%100	3	75	المعلمون	2022/3/18	التعليم العام	د. إبراهيم محمد التوم	دورة	فاعلية استخدام برنامج العروض بوربوينت في تدريس الجغرافيا	
%100	3	80	المعلمون	2022/3/25	التعليم العام	د. إبراهيم محمد التوم	دورة	فاعلية استخدام برنامج إكسل في تصميم الجداول والتحليل الإحصائي	

ثانياً: الندوات وورش العمل:

وصف مختصر للنشاط*				الأنشطة التي تم تنفيذها					
المجال	نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	العدد	الشرحية المستهدفة	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج	اسم البرنامج

التقويم		التدريب		التقويم		التدريب		التقويم		التدريب	
النسبة المئوية	الوقت	الجمهور	التاريخ	المكان	المسؤول	النوع	المحتوى	النسبة المئوية	الوقت	الجمهور	التاريخ
%100	يوم	70	1443/6/9 هـ	الطلاب	أ.د. عبد الله الدويش	ورشة	المناخي إلى أين؟	%100	يوم	120	1443/6/18-16 هـ
				فئات المجتمع	أ.د. عبد الله المسند	ندوة	المنتشآت الصخرية في السعودية	%100	يوم	200	1443/8/7-8 هـ
				الطلاب	أ.د. عبد الله المسند	ندوة	بركان الممساء؛ هل هو الموجود في الحديث الشريف	%100	3 ساعات	100	1443/6/2 هـ
				أعضاء اللجنة	د.راوية محسوب النبي	ورشة	كيفية اختبار التحصيل الجامعي				

2- الندوات وورش العمل

ثالثا: البرامج المشتركة مع عمادة خدمة المجتمع

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها			
المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مسؤول التنفيذ	موقع التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الشريحة المستهدفة	عدد المستفيدين	عدد ساعات العمل	نسبة الإنجاز
	شروط التوبة	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/8/10 هـ	نزلاء السجن	110	يوم	%100
	الحوار الأسري	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/9/1 هـ	نزلاء السجن	100	يوم	%100
	أسباب النجاح	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/9/20 هـ	نزلاء السجن	150	يوم	%100
	صلة الرحم	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/9/30 هـ	نزلاء السجن	100	يوم	%100

رابعا: المشاركة في الأيام العالمية والوطنية:

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها			
المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مسؤول التنفيذ	موقع التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الشريحة المستهدفة	عدد المستفيدين	عدد ساعات العمل	نسبة الإنجاز
4	ضمن فعاليات يوم الأرض	محاضرة	د. حسين المحمد	في مركز التنمية	2022/4/22 م	كافة فئات المجتمع	55	2	%100

				Education & Training Evaluation Commission		تقويم التعليم والتدريب		العربية السعودية	
%100	4	60	كافة فئات المجتمع	2 مارس 2022	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	د. حسين محمد	رحلة علمية لمحمية الغضا في عنيزة	يوم الغابة	
%100	2	53	كافة فئات المجتمع	22 مارس 2022	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	د. حسين محمد	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	يوم المياه	
%100	2	57	كافة فئات المجتمع	23 مارس 2022	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	د. حسين محمد	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	يوم الأرصاد الجوية	
%100	2	100	كافة فئات المجتمع	1443/2/11 هـ	البيلاك بورد	أ.د. أحمد البسام	محاضرة	اليوم الوطني عراقة الماضي وتطور الحاضر	

خامسا: الشراكات المجتمعية:

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها			
نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	عدد المستفيدين	الشريحة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج	اسم البرنامج	المجال
%100	3	44	مركز الامارة	1443/5/30	مركز رياض الخبراء	مجلس إمارة منطقة القصيم أ.د احمد عبدالله الدغيري د عبد الرحمن محمد الدخيل	ورش عمل حواجز الوادي	تقييم الوضعي البيئي في زمام مركز الخبراء	
%100	4	40	محافظة وبلدية الأسياح مركز الامارة	1443/6/12	إمارة محافظة الأسياح	مجلس إمارة منطقة القصيم أ.د احمد عبدالله الدغيري د عبد الرحمن محمد الدخيل	لقاء مفتوح المشكلات البيئية في الأسياح	تقييم الوضعي البيئي في زمام محافظة الأسياح	
%100	4	30	منسوبي امانة منطقة القصيم و أعضاء	1443/8/2	بريدة إمارة المنطقة	مجلس إمارة منطقة القصيم	استشارات	فريق تأهيل و تطوير وادي الرمة	

			اللجنة المشتركة للتعدديات			عبدالله الدغيري د عبد الرحمن محمد الدخيل		
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

سادسا: الإسهام في الدراسات المجتمعية:

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها		
نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	الشرائح المستهدفة +العدد	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج: دورة . محاضرة..	اسم البرنامج	المجال
%100	3 ساعات	الطلاب / 115	1442/6/2هـ	مدرسة ثانوية	د. ابراهيم التوم	محاضرة	أهمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية	6- الإسهام في الدراسات المجتمعية

سابعا: التوعية الإعلامية:

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها		
نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	الشرائح المستهدفة +العدد	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج: دورة . محاضرة..	اسم البرنامج	المجال
%100	3	المجتمع والاعلامين بالتلفزيون	2021/2/5م	تلفزيون القصيم	أ.د أحمد الدغيري د. إبراهيم التوم	استضافة في تلفزيون القصيم	التلفزيون وقضايا الإعلام البيئي	7- الاسهام في التوعية الإعلامية

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**

تميزت المشاركات المجتمعية المنفذة من قبل برنامج البكالوريوس في الجغرافيا، بتنوع المشاركات وتعدد المستفيدين ومواقع التنفيذ ، حيث نفذت لجنة الشراكة المجتمعية عدد من الدورات التدريبية في مواقع مختلفة، استفاد منها فئات مختلفة من المجتمع. في إطار الندوات وورش العمل نفذت لجنة الشراكة المجتمعية خمس ندوات وثلاث ورش عمل في مواقع متعدد واستفاد منها شرائح متعددة من المجتمع ، وفي إطار البرامج المشتركة مع عمادة خدمة المجتمع، كان هناك برنامج مستمر مع نزلاء السجن في بريدة، كما شارك البرنامج في عدد من المناسبات الوطنية والعالمية . وفي إطار الشراكات المجتمعية ، فقد نفذ البرنامج العديد من الأنشطة على مستوى منطقة القصيم تنوعت ما بين الاستشارات والورش واللقاءات المفتوحة، من أجل حل العديد من مشكلات المنطقة البيئية، أما في إطار الدراسات المجتمعية، تم إنجاز برنامج واحد فقط متعلق بتوعية الطلاب و قدم البرنامج أيضاً عدداً من من الرحلات العلمية شارك بها في تفعيل الأيام العالمية، وحملات التشجير داخل الحرم الجامعي.

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين:	التاريخ:	أسلوب التقويم:
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	
نتائج مرضية ويعمل البرنامج على تعزيزها	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس - تدسّم المعلومات التي ينشرها البرنامج بالمصداقية والشفافية والحدّات. - يقدّم البرنامج وصفاً شاملاً وكافياً حول طبيعة البرنامج وأدائه بوسائل متنوعة. - يتمتع الخريج بمهارات الاستخدام الصحيح للتقنية في مجال عمله. 	
يتم العمل على توفير المتطلبات وفق الإمكانيات المتاحة	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توفير تجهيزات للقاعات التدريسية، وتجهيز المعامل بالكمبيوترات، مع توفير رخص للبرمجيات التي تُسهم في تطوير مهارات الطلبة. ● ينبغي توفير أعداد من الفنيين ومشغلي المختبرات والمعامل مع أعداد الطلبة. ● القيام برحلات علمية 	
تم الرفع لمجلس القسم بذلك تمت مخاطبة عدة جهات.	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديث الخطة الدراسية ● عقد شراكات مع جهات التوظيف 	

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكور 4 إناث 4 الإجمالي 4	3.8 ذكور 3.7 إناث الإجمالي 3.8	3.8	بخصوص تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج، فبلغت (3.8) و (3.7) على مقياس ريكارد للطالبات والطلاب على التوالي، وهي مقارنة لمستوى الأداء المرجعي الداخلي - والذي كانت نسبته (3.8) للطلاب. ويتضح أن الطلبة لديهم رضا جيد نوعاً ما عن المقررات وصادر التعلم	ذكور 4.2 إناث 4.2 الإجمالي 4.2
KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	ذكور 4 إناث 4 الإجمالي 4	3.8 ذكور 3.9 إناث الإجمالي 3.85	3.9 ذكور 4.1 إناث الإجمالي 4	وبخصوص جودة المقررات فقد جاءت نسبة الأداء الفعلي أدنى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي، وأقل من مستوى الأداء المستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعلي (3.8 و 3.9) للطلاب والطالبات، ونسبة الأداء المستهدف (4)، والمقارنة المرجعية الداخليّة نحو (4). إذ اتضح أنّ لدى الطلبة رضاً جيّداً عما يحتويه المنهاج الدراسي، واستراتيجيات التدريس، وطرق تقييم المقررات. لذا تمّ رفع الأداء المستهدف الجديد إلى 4.2.	ذكور 4.2 إناث 4.2 الإجمالي 4.2
KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	ذكور 70% إناث 70% الإجمالي 70%	10%	لا يوجد خريجون	جاءت نسبة الأداء الفعلي (10%) للطلاب، والسبب الرئيس في ذلك يرجع إلى عدم التزام الطلاب بالخطّة الدراسية ممّا يؤثر على مدّة تخرّجهم، إضافة إلى أن بعض الطلبة يعملون	ذكور 70% إناث 70% الإجمالي 70%



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					مساء مما أثر على أدائهم وبالتالي أدى إلى عدم تمكن معزم الطلبة من التخرج في الوقت المحدد.	
KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	ذكور 80% إناث 80% الإجمالي 80%	ذكور 64% إناث 97% الإجمالي 80%	ذكور 54% إناث 91% الإجمالي 68%	يُلاحظ أنّ معدّل استبقاء طُلاب السّنة الأولى للإناث أفضل فقد بلغ 97% من الذُكور (64%)، وأفضل من الأداء المرجعي الداخلي. ويلاحظ غالباً ما يُحاول الطُلاب الذُكور الانتقال إلى فروعٍ أخرى، بينما نجد أنّ الإناث أكثر استقراراً في تخصّصاتهم. واستناداً للأداء الفعليّ فقد تمّ رفع الأداء المُستهدف الجديد للطُّلاب والطَّليات إلى 85% و95% على التّوالي.	85% ذكور إناث 95% الإجمالي 90%
KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية	80%	58% إناث- الإجمالي 58%	لا يوجد خريجون	جاءت نسبة الأداء الفعليّ نحو (58%)، وهي نسبة مقبولة إلا أنّه لا يزال الأداء الفعليّ بعيداً عن الأداء المُستهدف (80%). لذا تمّ تخفيض مستوى الأداء المُستهدف إلى (70%).	70%
KPI-P-06	توظيف الخريجين	40%	ذكور 50% إناث- الإجمالي 50%	لا يوجد خريجون	فقد لوحظ أنّ الأداء الفعليّ (50%) وهي نسبة جيدة وتحقق الأداء المستهدف، لذا تم رفع الأداء المستهدف إلى 50%.	50%
KPI-P-07	تقويم الجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	3.9	لا يوجد خريجون	جاء الأداء الفعليّ (3.9) وفقاً لمقياس ريكارد، وهي قريبة من الأداء المُستهدف (4). لذا تم رفع الأداء المستهدف إلى 4.2.	4.2



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20	ذكور 1:22.8 إناث 1:25.5 الإجمالي 1:23.9	ذكور 1:18 إناث 1:22 الإجمالي 1:20	وبخصوص مؤثر نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس فقد بلغت (1:22) و (1:25.5) و (1:23.9) للذكور والإناث والإجمالي على التوالي، وهي نسبة قريبة من الأداء المستهدف والأداء المرجعي الداخلي. وهذه النسبة ليست بعيدة على الأداء المستهدف (1:20). لذا ينبغي زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس وخاصة في شطر الطالبات.	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20
KPI-P-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكور 90% إناث 90% الإجمالي 90%	ذكور 70% إناث 60% الإجمالي 65%	ذكور 75% إناث 40% الإجمالي 55%	بلغت عند الذكور (70%) وعند الإناث (60.2%)، وهي دون الأداء المستهدف (90%)، وأدنى قليلاً من الأداء المرجعي الداخلي لدى الذكور (75%) وأعلى قليلاً من الأداء المرجعي الداخلي لدى الإناث (40%). وبناء عليه فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد عن مستوى 90%، حيث عملت إدارة البرنامج والكلية والجامعة على دعم مبادرات لتحفيز النشر العلمي.	ذكور 90% إناث 90% الإجمالي 90%
KPI-P-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1 ذكور 1 إناث الإجمالي 1	1.2 ذكور 0.5 إناث الإجمالي 0.7	0.8 ذكور 0.4 إناث الإجمالي 0.6	بلغ معدل النشر عند الذكور (1.2)، وعند الإناث (0.5)، ويُلاحظ أن هذا المعدل هو أعلى من الأداء المرجعي الداخلي للذكور (1.2) وأعلى قليلاً من أداء المرجعي الداخلي للإناث (0.5). نستنتج أن نسبة النشر لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور أفضل من الإناث لذا ينبغي تقديم الدعم للأعضاء من الإناث في مجال التدريب ونشر البحوث المشتركة بهدف زيادة النشر العلمي لدى الإناث.	1 ذكور 1 إناث الإجمالي 1



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	معدل الاقتباسات في المحلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريسي	ذكور 2 إناث 2 الإجمالي 2	ذكور 4 إناث 0.1 الإجمالي 2.3	ذكور 1 إناث 0 الإجمالي 0.5	معدّل الاقتباسات في المجلات المُحَكِّمة: فقد بلغت (4) عند الذُّكور وعند الإناث (0.1) والإجمالي (2.3). وبشكلٍ عامٍ يُعدُّ الأداء الإجماليّ (2.3) أفضل من الأداء المرجعيّ الدَّاخليّ (0.5). وبشكلٍ عامٍ الأداء الفعليُّ أعلى دون الأداء المستهدف (2) لذا تم رفع الأداء المستهدف إلى 3.	ذكور 4 إناث 2 الإجمالي 3
	عدد الأنشطة المقدّمة لخدمة المجتمع لتحقيق الشراكة المجتمعية	6	5	غير متوفر	أمّا بخصوص مؤشّر عدد الأنشطة المجتمعيّة التي يقيمها لأعضاء هيئة التّدريس في البرنامج لخدمة المجتمع في مؤسّسات متنوّعة، وذلك لتحقيق الشراكة المجتمعيّة فقد بلغت 5 فعاليّات، وهي أقلّ من الأداء المستهدف 6، لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد كسابقه.	6
	متوسط التّفدير العام لرضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة	4.2	لا يوجد	لا يوجد	أمّا بخصوص رضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة والأنشطة فلم يتمّ قياسه لذا سوف يتمّ قياسه العام القادم.	4.2

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أولاً: جوانب القوّة:

- جاءت معظم مؤشرات البرنامج أفضل من مؤشرات أداء المقارنة المرجعية الداخلية مما يدل على تحسن أداء البرنامج في معظم المؤشرات .
- زيادة النشاط العلمي لأعضاء هيئة التدريس في مجال نشر البحوث
- رضا الطّلاب عن جودة المقرّرات تجاوزت (3.8)، وقريبة من المستهدف.



• عدد المقاييس والاستبانات التي طُبِّقت لقياس مُخرجات التعلُّم جاءت مطابقةً لاستبانات المركز الوطني.

• ارتفاع نسبة الاقتباس للبحوث المنشورة من قِبل أعضاء الهيئة التدريسيَّة وخاصةً الذُّكور منهم

ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- انخفاض نسبة الإتمام الظَّاهري.
- انخفاض نسب توظيف الخريجين من الذُّكور والإناث عن النَّسب المُستهدَفة.
- معدَّل الاقتباسات في المجلَّات المحكَّمة لكلِّ عضوٍ من أعضاء هيئة التَّدريس الإناث.
- تقديم جوائز التَّميُّز العلمي

ثالثاً: أولويات التَّحسين:

- العمل على تحسين معدَّل تخرج الطلاب خلال المدة النظامية من خلال تقديم الإرشاد الأكاديمي
- التَّعاون مع الجهات المعنية لمعرفة الفرص الوظيفيَّة المُتاحة لديهم لخريجي البرنامج.
- العمل على رفع معدَّل رضا المستفيدين عن المرافق والتَّجهيزات التي يقدِّمها البرنامج للمستفيدين، وذلك من خلال نشر استبيانٍ بين الأعضاء والمُطلَّاب، وذلك لحصر جوانب القصور والعمل على توفيرها.
- توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلميِّ لأعضاء هيئة التَّدريس في موقع القسم، والعمل على تحديث السِّيرة الدَّاتية للأعضاء بشكلٍ مستمرٍّ ممَّا يُسهم في التَّعريف بأبحاثهم، الأمر الذي يساعد على رفع معدَّل الاقتباسات لكلِّ من أعضاء هيئة التَّدريس من الإناث.
- توفير التقنيات الحديثة في العامل
- تشجيع أعضاء هيئة التَّدريس للمشاركة في جوائز التَّميُّز العلميِّ.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

-انخفاض المستوى العلمي لدى بعض الطلبة وانخفاض المستوى التحصيلي لديهم، والذي قد يعود إلى إلحاقهم في القسم دون رغبتهم فيه.

التعليم



التقويم	لا يوجد
التوجيه والإرشاد	عدم وجود ملف إرشاد أكاديمي خاص لكل طالب/ طالبة
مصادر التعلم	احتياج معامل الحاسب الآلي لبعض البرامج التخصصية لمقررات نظم المعلومات الجغرافية والطرق الكمية والإحصائية عدم توافر مكتبة بالقسم تحتوي على كتب ومراجع تخصصية. عدم توفر تجهيزات متكاملة في المعامل الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية وكذلك النقص في بعض أجهزة الرفع المساحي وأجهزة تحليل التربة.
أعضاء هيئة التدريس	عدم توفر تجهيزات متكاملة في المعامل الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد
النشاط البحثي	ضعف بعض الطلبة في كتابة التقارير والبحوث العلمية، مما يستلزم زيادة التكاليفات كالبحوث والتقارير الميدانية
أخرى	



هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	التركيز على إستراتيجية التعلم الذاتي و الحوار والمناقشة والتفاعل و استخدام أساليب التقويم البديلة	الاستمرار في تطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس من خلال التدريب	وحدة التدريب
2	إعداد قاعدة بيانات للخريجين، ووضعها على موقع الوحدة ضمن موقع الكلية	إعداد قاعدة البيانات، وتم وضعها في موقع الوحدة ضمن موقع الكلية	*لجنة الخريجين
3	استخدام التقنية لدعم تعليم الطلاب في المقررات فعلا بدرجة أكبر	الاستخدام الفعال للتقنية في العملية التعليمية	*أعضاء هيئة التدريس
4	الإعداد لحفل التخرج بنهاية العام بالتنسيق مع الجامعة.	تزويد وكالة الكلية للشؤون التعليمية بأسماء الخريجين واستلام عباات التخرج وتوزيعها على الطلاب المتخرجين	*لجنة الخريجين
5	دعوة أخصائيين من الأمن والسلامة لإلقاء محاضرات عن الأمن والسلامة وعمل خطط إخلاء وهمية للطلاب	مخاطبة إدارة الأمن والسلامة بالجامعة لانتداب متخصصين في المجال، وتم تقديم محاضرة عن الأمن والسلام وتدريب الطلاب نظريا وعمليا على عملية الإخلاء	*إدارة البرنامج *لجنة المرافق والتجهيزات
6	توزيع استبانات للخريجين إلكترونياً لاستطلاع آرائهم وفق استبانة معتمدة من الكلية	توزيع الاستبانات المعتمدة من مجلس الكلية للخريجين إلكترونيا	*لجنة الخريجين

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الجغرافيا
رقم الجلسة:	44/30/88/2/09
تاريخ الجلسة:	1444/2/9 هـ

